Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9570317
Centre d'intérêt: 220

La Motivation des élèves au primaire : document de travail / [Jean-François Bellemare... et al. ; Direction régionale de la Mauricie-Bois-Francs]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1994.
56 p. ; 28 cm. -- (Notre force d'avenir : l'éducation)

Code: 9394-0323; 23-0010. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-29893-4

Vedette(s)-secondaire(s): Bellemare, Jean-François * Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction régionale de la Mauricie-Bois-Francs

Descripteur(s): Motivation de l'étudiant * Attitude de l'enseignant * Encadrement des élèves * Relations maître-élèves * Relations parents-école * Plan d'intervention * Projet * Questionnaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

Résultats d'une collecte de données auprès des écoles de la moitié des commissions scolaires de la région de la Mauricie-Bois-Francs sur la façon d'améliorer la motivation des élèves au primaire. Les données sont présentées selon deux volets: un volet individuel, celui des personnes rencontrées et un volet équipes-écoles. Elles proposent différents moyens de motivation allant de l'organisation pédagogique et la relation maître-élèves aux projets réalisés par des équipes-écoles dans le cadre du plan d'action ministériel sur la réussite éducative. Questionnaire à l'annexe 2.

# *La motivation des élèves au primaire*

*Notre force d'avenir : l'éducation*

*Document de travail*

Québec

310301
0094020

95-70317

# *La motivation des élèves au primaire*

*Notre force d'avenir : l'éducation*

## *Document de travail*

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

Jean-François Bellemare
Raymond Julien
Josée Laflamme
Jacques Larivière

Direction régionale de la Mauricie — Bois-Francs

Les auteurs et auteure remercient le personnel des commissions scolaires et celui des écoles de leur précieuse collaboration au moment de la collecte des données.

Direction des Communications
Ministère de l'Éducation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1994 — 9394-0323

ISBN 2 - 550 - 29893-4

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1994

310301
0094020

## TABLE DES MATIÈRES

*PRÉSENTATION*

1. Le but du document . . . . . 2
2. La méthode pour la collecte de données . . . . . 2
3. La motivation des élèves : une préoccupation constante . . . . . 3
4. La motivation à fréquenter l'école . . . . . 4
5. Les attentes des jeunes . . . . . 5

*LES MILIEUX VISITÉS*

1. Volet individuel : les personnes rencontrées . . . . . 7
2. Volet équipes-écoles : les équipes rencontrées . . . . . 8

*VOLET INDIVIDUEL : LES DONNÉES RECUEILLIES AUPRÈS DES PERSONNES RENCONTRÉES*

1. Les moyens utilisés en classe pour motiver les élèves . . . . . 11
2. Les types d'encadrement . . . . . 15
3. Les relations interpersonnelles . . . . . 17
4. La communication avec les parents . . . . . 18
5. Le profil d'une personne qui motive . . . . . 19
6. Le profil d'un élève motivé ou d'une élève motivée . . . . . 20
7. Les facteurs de motivation . . . . . 21

*VOLET ÉQUIPES-ÉCOLES : LES DONNÉES RECUEILLIES AUPRÈS DES ÉQUIPES RENCONTRÉES*


1. Une école agréable à fréquenter
(école Antoine-Hallé) . . . . . 24

2. Je découvre mes qualités et mes forces
(école L'Aquarelle) . . . . . 30

3. Lâche pas... ça vaut le coup
(école Richelieu) . . . . . 37

4. La pédagogie du dialogue
(école Saint-Gérard — Saint-Mathieu) . . . . . 40


*CONCLUSION*


Sur le plan personnel . . . . . 46

Sur le plan pédagogique . . . . . 46

Sur le plan de la vie de l'école . . . . . 47


*ANNEXES*


I Liste des enseignantes et des enseignants sélectionnés pour la collecte de données sur la motivation des élèves . . . . . 49

II Questionnaire d'identification des modalités utilisées par les enseignants et les enseignantes du primaire pour motiver leurs élèves . . . . . 50

III Collecte de données auprès des équipes-écoles . . . . . 57

# *PRÉSENTATION*

## 1. LE BUT DU DOCUMENT

Tous les adultes rattachés à l'école désirent motiver les élèves. Certains ou certaines y parviennent plus facilement que d'autres. Des enseignants et des enseignantes de toutes les classes, de toutes les écoles et de toutes les régions sont de ce nombre.

La présente collecte de données vise à présenter l'organisation pédagogique et la relation maître-élèves de certains enseignants et de certaines enseignantes au primaire. De plus, le document fait état de quelques projets réalisés par des équipes-écoles à l'intérieur du Plan d'action sur la réussite éducative. Ces données visent à dégager des pistes susceptibles d'améliorer la motivation des élèves. Enfin, les auteurs et auteure espèrent que la présente collecte de données permettra d'enrichir la réflexion des agents et agentes d'éducation.

## 2. LA MÉTHODE POUR LA COLLECTE DE DONNÉES

Les auteurs et auteure de la présente étude ont recueilli des données dans des écoles de milieux urbains et ruraux de la moitié des commissions scolaires de la région de la Mauricie — Bois-Francs. L'étude comportait deux volets : un volet individuel et un volet équipe-école.

Volet individuel

Ce volet consistait à rencontrer des enseignants et des enseignantes de différentes classes. Les cadres des commissions scolaires et des écoles ont été invités à désigner des personnes qui réussissent à motiver leurs élèves d'une façon spéciale. À l'hiver 1993, ces enseignants et enseignantes ont rempli un questionnaire inspiré de celui de Dunn, Hack et Loring (1980)[1]. Des rencontres individuelles ont eu lieu par la suite avec chacune de ces personnes afin de compléter les renseignements fournis.

---

1. Marvin DUNN, Cecilia HACK et Andrea LORING. *Successful Teaching of Disadvantaged Children : From the Perspective of 94 Title I. Elementary School Teachers Who Were Identified As Being The Most Effective In Their Schools.* U.S. Department of Education, ERIC, December 1980.

Volet équipes-écoles

Ce volet consistait à rencontrer des équipes-écoles. Les cadres des commissions scolaires ont été invités à déterminer des projets spéciaux sur la motivation des élèves. Une grille d'entrevue, comportant les principaux éléments de discussions, a été distribuée à la direction de l'école. Par la suite, les équipes ont été rencontrées afin de recueillir les données sur leur projet.

## 3. LA MOTIVATION DES ÉLÈVES : UNE PRÉOCCUPATION CONSTANTE

Au primaire, certaines orientations du Plan d'action sur la réussite éducative proposent un contexte d'apprentissage motivant pour chaque élève.

> *«Pour assister à la réussite éducative de la grande majorité des élèves québécois, comme on le veut dans le présent plan d'action, il ne faut pas hésiter à adopter des mesures qui renouvelleront les approches pédagogiques au primaire et feront en sorte qu'elles favorisent véritablement l'intérêt et la motivation de l'élève*[2].»

Les bilans de 1992-1993[3] et de 1993-1994[4] des projets des écoles font état des activités tenues pour augmenter la motivation des élèves. Ces projets représentent plus de 20 p. 100 de l'ensemble des 6000 projets des écoles. Plusieurs d'entre eux sont une suite à des activités déjà amorcées les années antérieures.

---

2. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *Chacun ses devoirs. Plan d'action sur la réussite éducative*, 1992, p. 21.

3. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *Mise en oeuvre du Plan d'action sur la réussite éducative. Rapport d'étape*, février 1993, 39 p.

4. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *Mise en oeuvre du Plan d'action sur la réussite éducative. La situation*, mars 1994, 57 p.

Les études menées ces dernières années par l'équipe de la revue *Vie pédagogique*, ainsi que celle effectuée par la Direction de la recherche du ministère de l'Éducation, concernaient le secondaire. Malgré l'intérêt constaté pour le sujet, peu de recherches ont été faites au primaire. Ainsi, la présente équipe de travail a-t-elle décidé d'entreprendre une collecte de données sur la motivation des élèves au primaire. Les données recueillies auprès des jeunes du secondaire ont permis de clarifier ce qui les motive.

## 4. LA MOTIVATION À FRÉQUENTER L'ÉCOLE

De tout temps, diverses raisons incitent les jeunes à venir à l'école. Ils et elles y viennent pour l'un ou l'autre, ou pour plusieurs des motifs suivants :

- l'obligation;
- l'appréciation de l'environnement physique;
- le jeu et la discussion avec des jeunes de leur âge;
- l'occasion de faire de nouveaux apprentissages;
- le sentiment de sécurité avec les adultes côtoyés;
- l'expérience de situations de travail valorisantes;
- la passion pour des activités qui «sortent de l'ordinaire»;
- la prise de conscience de leurs forces;
- le respect qu'on leur témoigne et l'encouragement reçu;
- l'expérience de succès qui dépendent de leur engagement personnel;
- les défis à relever;
- la volonté d'obtenir leur diplôme d'études;
- une façon d'éviter la solitude; etc.

Cette liste est incomplète; elle pourrait s'enrichir d'autant de motifs qu'il y a d'élèves. En outre, ces motifs pourraient être groupés sous quelques grands thèmes qui permettraient de mieux explorer certaines pistes.

## 5. LES ATTENTES DES JEUNES

Des sortantes et sortants de 5e année de la Commission scolaire des Chênes de Drummondville affirmaient, en 1991, que ce qu'ils avaient retenu le plus de leur passage au secondaire, c'était la relation qu'ils avaient eue avec certains enseignants et certaines enseignantes. Un jeune nous disait : *«L'école ne m'a rien appris. C'est monsieur X et madame Y qui m'ont tout appris.»* Une autre élève, qui détestait les cours d'histoire, s'est inscrite en sciences humaines au cégep parce que son enseignant d'histoire lui avait donné «la piqûre» de cette matière.

Dans la vidéo *Décroche... Décroche pas...*[5] préparée en 1992 par l'équipe d'animation sur la réussite éducative, des élèves raccrocheurs et des décrocheuses et décrocheurs potentiels confirment que la motivation est tributaire des attitudes de leurs enseignants et de leurs enseignantes; ces attitudes se manifestent par des comportements comme la confiance, le respect, la compréhension, l'encouragement, les félicitations, l'incitation à la participation, l'encadrement, l'écoute, l'aide, la valorisation, l'amour de leur travail et l'innovation.

Ces quelques témoignages nous amènent à constater que ce n'est pas tant le «quoi» que le «comment» qui importe. Force est alors de nous préoccuper de la relation maître-élèves qui s'établit en classe et à l'école. Cette relation semble être le meilleur moyen de susciter et de maintenir la motivation chez les jeunes. Et cette relation, pour être efficace dans le monde scolaire, doit influer sur le contexte d'apprentissage qui leur est proposé. Dans le contexte de la réussite éducative, ce qui nous intéresse d'abord, c'est la motivation de l'élève à poursuivre et à réussir ses études.

---

5. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *Décroche... Décroche pas...*, vidéogramme, 1992, 10 minutes.

# *LES MILIEUX VISITÉS*

## 1. VOLET INDIVIDUEL : LES PERSONNES RENCONTRÉES

Aux fins de l'étude, sept commissions scolaires ont soumis le nom de trente-quatre enseignants et enseignantes. Les directions des écoles en cause reconnaissaient ainsi ces enseignants et enseignantes comme étant des personnes qui réussissent à motiver leurs élèves d'une façon spéciale.

Ces personnes travaillent dans des classes ordinaires, spéciales ou multiprogrammes. Quatre d'entre elles travaillent en 1re année, cinq en 2e année, six en 3e année, une en 4e année, six en 5e année et neuf en 6e année. De plus, deux enseignantes ont des classes d'élèves en difficulté et une travaille en classe multiprogramme. Le tableau qui suit indique le nom des commissions scolaires et le nombre de personnes rencontrées dans chacune d'elles.

**TABLEAU 1** **COMMISSIONS SCOLAIRES PARTICIPANTES ET NOMBRE DE PERSONNES RENCONTRÉES**

| *COMMISSION SCOLAIRE* | *NOMBRE DE PERSONNES* |
|---|---|
| du Centre de la Mauricie | 11 |
| de Chavigny | 4 |
| de Grandpré | 3 |
| des Chênes | 3 |
| Samuel-De Champlain | 5 |
| Val-Mauricie | 4 |
| de Victoriaville | 4 |
| **TOTAUX 7** | **34** |



Direction des Communications
Ministère de l'Éducation

## 2. VOLET ÉQUIPES-ÉCOLES : LES ÉQUIPES RENCONTRÉES

Aux fins de l'étude, quatre commissions scolaires ont soumis le nom de quatre écoles ayant des projets spéciaux centrés sur la motivation des élèves. Ces projets ne sont pas nécessairement novateurs, puisque plusieurs autres projets de ce type existent partout au Québec. Les projets retenus sont plutôt le fruit d'une démarche qui a permis de conscientiser les membres de l'équipe sur l'importance de mieux structurer leur approche auprès des élèves. Ces projets ont été mis en place récemment ou ont été bonifiés au fil des ans par les équipes. Le tableau suivant donne le nom des commissions scolaires et des écoles visitées.

**TABLEAU 2 COMMISSIONS SCOLAIRES ET ÉCOLES VISITÉES**

| *COMMISSION SCOLAIRE* | *ÉCOLE* |
|---|---|
| du Centre de la Mauricie | Antoine-Hallé |
| de Chavigny | Richelieu |
| des Chênes | L'Aquarelle |
| Val-Mauricie | Saint-Gérard — Saint-Mathieu |

**VOLET INDIVIDUEL**

***LES DONNÉES RECUEILLIES AUPRÈS DES***

***PERSONNES RENCONTRÉES***

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire comportant 24 questions. Celles-ci ont été regroupées sous les sept rubriques suivantes afin d'en faciliter l'analyse et la synthèse :

1. les moyens utilisés en classe pour motiver les élèves;
2. les types d'encadrement;
3. les relations interpersonnelles;
4. la communication avec les parents;
5. le profil d'une personne qui motive;
6. le profil d'un élève motivé ou d'une élève motivée;
7. les facteurs de motivation.

Les pages qui suivent présentent la synthèse de l'information recueillie auprès des personnes rencontrées individuellement.

## 1. LES MOYENS UTILISÉS EN CLASSE POUR MOTIVER LES ÉLÈVES

> *«Après 27 ans d'expérience, les moyens pour motiver, on ne les écrit plus. On les applique selon les moments opportuns, les circonstances, et surtout selon les frimousses que l'on a devant soi.»*

### La planification

La planification faite par les enseignantes et les enseignants rencontrés vise davantage la variété des activités que la motivation elle-même. Ces activités ont par ailleurs des caractéristiques particulières. Elles proposent à l'élève des mises en situation signifiantes; elles présentent des défis nouveaux, stimulants, engageants et attrayants; elles favorisent la communication entre les élèves, et des élèves avec leur enseignant ou leur enseignante.

### Les moyens utilisés

Le travail d'équipe est sans contredit le moyen le plus populaire utilisé par les personnes rencontrées. Le regroupement des élèves en ateliers favorise l'entraide mutuelle, crée une saine rivalité, permet de comparer ses points de vue à ceux des autres et développe l'esprit critique. Les heures de travail sont courtes.

Lorsque l'enseignant ou l'enseignante donne des explications au groupe, il ou elle le fait brièvement et utilise du matériel concret. Les démonstrations, les dessins au tableau, l'interaction constante, l'utilisation de matériel coloré, attrayant et varié, sont autant de moyens privilégiés par le personnel enseignant.

En outre, on n'hésite pas à changer d'activité et à reporter le travail commencé au lendemain lorsqu'on réalise un manque d'intérêt ou une fatigue plus grande chez les élèves. Le plan de travail, connu des élèves, est alors modifié en conséquence.

Enfin, on accorde une attention spéciale à l'aménagement physique de la classe : les personnes visitées affirment qu'une classe attrayante stimule les élèves.

Les activités privilégiées

Les enseignants et les enseignantes proposent différentes activités aux élèves au moment du travail d'équipe ou du travail individuel. Les activités décrites comme étant les plus efficaces sont celles qui permettent l'intégration des matières, l'utilisation de moyens médiatiques ou de manipulation, ainsi que le jeu. De courts projets, limités dans le temps, laissant place à l'imagination, à la créativité, à l'aspect ludique et à l'action, semblent être les plus rentables.

Plusieurs personnes ont souligné l'importance de proposer des activités concrètes. Ces dernières doivent être choisies par les élèves selon leurs centres d'intérêt afin de les rendre responsables de leurs apprentissages. L'adulte doit donner un sens au travail demandé aux élèves en leur expliquant les objectifs visés.

Les élèves doivent éprouver du plaisir à apprendre de nouvelles choses. Pour ce faire, les personnes rencontrées nous disent s'assurer qu'ils et elles comprennent les consignes et peuvent accomplir la tâche demandée. La préparation à l'activité et l'encouragement durant son exécution sont les éléments nécessaires à sa réussite.

Les approches pour maintenir l'intérêt

Malgré les moyens mis en place pour susciter l'intérêt des élèves, il arrive que certains ou certaines manquent de motivation au travail. L'aide et l'encouragement individuels ainsi que les communications avec la direction et les parents sont les moyens les plus fréquemment utilisés par les personnes rencontrées.

Afin d'aider l'élève dans sa démarche, l'enseignant ou l'enseignante discute et tente de trouver les solutions avec lui ou avec elle : on essaie de bien cerner le problème, de mesurer le degré d'effort consenti et d'échanger idées et commentaires sur la perception de la difficulté éprouvée.

La majorité des personnes rencontrées disent faire appel à l'humour, aux moments de silence, aux sourires, aux clins d'oeil, aux signes de connivence et au changement du timbre de la voix pour capter l'attention des élèves. Les enseignants et les enseignantes circulent entre les élèves en les encourageant.

Une enseignante confirme ce qui précède en disant :

> *«J'essaie d'apporter de l'aide le plus rapidement possible, compte tenu de mes forces et de mes limites. Je me questionne sur les causes qui pourraient engendrer les difficultés remarquées et je m'efforce de répondre aux besoins.»*

Une autre ajoute :

> *«Afin d'éviter le découragement, je mets des stratégies au service de l'élève qui peuvent lui permettre de progresser, au lieu de lui laisser les découvrir par lui-même.»*

Le personnel enseignant n'hésite pas à féliciter les élèves pour leurs performances et leurs réussites. Il valorise le travail bien fait et met en valeur les forces des élèves.

Enfin, lorsque les difficultés persistent, plusieurs enseignants et enseignantes signent un contrat avec l'élève pour des heures de récupération. Des rencontres avec la direction et avec les parents sont souvent organisées et on n'hésite pas à demander l'aide de spécialistes.

Le palmarès des techniques

De tout temps et dans toutes les classes, les enseignants et les enseignantes utilisent différentes techniques pour motiver leurs élèves au travail. Ceux et celles qui ont participé à notre collecte de données nous disent préconiser davantage certaines techniques au détriment de quelques autres, moins populaires.

La liste des techniques présentées dans le questionnaire (voir annexe II du présent document) est une adaptation des travaux menés par Likert. L'échelle utilisée s'échelonne de 1 (jamais) à 5 (très souvent) et permet de sélectionner, parmi les 36 techniques, celles qui correspondent davantage à ses pratiques personnelles.

Le tableau démontre que la très grande majorité des personnes rencontrées renforcent positivement les comportements de leurs élèves : le travail bien fait et l'effort sont soulignés par des gestes ou par des commentaires

écrits. Le fait de souligner l'anniversaire de naissance dénote un intérêt marqué pour la qualité de la relation maître-élèves.

**TABLEAU 3 TECHNIQUES UTILISÉES LE PLUS SOUVENT**

| *ÉNONCÉS* | *DEGRÉ D'UTILISATION (en %)* |
|---|---|
| 1- Je félicite les élèves qui travaillent bien. | 100 % |
| 2- J'utilise un langage non verbal. | 97 % |
| 35- Je souligne l'anniversaire de chaque élève. | 97 % |
| 27- Je félicite l'élève pour son effort plutôt que pour sa performance. | 93 % |
| 33- Je mets des commentaires positifs dans son cahier de notes. | 87 % |

Plusieurs personnes, quoique en nombre inférieur, nous ont dit utiliser d'autres techniques pour motiver leurs élèves, telles les suivantes :

— la tenue d'une entrevue avec une ou un élève;
— l'utilisation d'un contrat ou d'une feuille de route;
— le changement de l'intensité de la voix.

Les enseignants et les enseignantes qui motivent leurs élèves ne les dévalorisent pas. Les punitions humiliantes ou l'isolement sont considérés comme des moyens démotivants ou dégradants pour les élèves, et on n'y a pas recours.

Il arrive souvent que les renforcements négatifs, comme ceux énumérés dans le tableau ci-dessous, annulent les renforcements positifs qu'un enseignant ou une enseignante peut faire en classe; ils peuvent même devenir sources d'une très grande démotivation. L'analyse des comportements de l'adulte est alors une étape importante avant de mettre en place des techniques, des stratégies, des approches et des moyens pour motiver les élèves.

**TABLEAU 4 TECHNIQUES UTILISÉES LE MOINS SOUVENT**

| *ÉNONCÉS* | *DEGRÉ DE NON-UTILISATION (en %)* |
|---|---|
| 13- Je pointe une ou un élève comme n'étant pas un modèle et demande à l'enfant de ne pas imiter son comportement. | 100 % |
| 15- Je mets l'élève à genoux. | 100 % |
| 10- Je demande à l'élève de copier des «pensums». | 87 % |
| 14- J'isole l'élève dans une autre classe ou dans le corridor. | 87 % |
| 36- Je fais un journal de classe où sont indiqués les bons coups de mes élèves. | 86 % |

## 2. LES TYPES D'ENCADREMENT

> *«C'est comme l'histoire du Petit Prince. Il faut bien faire comprendre qu'il y a une profonde relation d'amitié qui va se développer entre nous. Je prends au moins un mois pour l'implanter; c'est parfois difficile. C'est la pierre angulaire. Il n'y a rien à faire si je n'y arrive pas.»*

Le personnel enseignant rencontré accorde une grande place à l'encadrement : les règlements de la classe et de l'école, la discipline, les systèmes de récompenses, les attentes et les exigences quant au travail en classe et à la maison, la résolution de problèmes, le partage des responsabilités, etc. Toutes les personnes confirment que l'encadrement influe sur le climat d'apprentissage. Elles consacrent une bonne partie du début de l'année scolaire à mettre en place un système efficace qui réponde à leurs exigences et aux besoins des élèves.

Une enseignante nous confie : *«Je trouve difficile, au début de l'année, de faire réaliser à l'élève qu'il est un élément important du groupe et que sa participation est importante pour s'entraider dans les apprentissages à réaliser.»*

Les règlements

Les étapes d'encadrement, planifiées par les personnes rencontrées, commencent en début d'année par la mise en place des règlements. Les «codes» de la classe et de l'école sont alors expliqués. Par la suite, on établit les règles de fonctionnement de la classe, avec les élèves, à partir des attentes de chacun et de chacune. Les décisions se prennent en groupe, de même que les modalités d'application. Les élèves connaissent alors les conséquences des gestes posés, tant pour la classe que pour l'école.

Les règlements acceptés sont respectés durant toute l'année. En général, il y en a peu, mais ils sont précis. Plusieurs ont trait au respect et au calme, et visent à responsabiliser les élèves. D'ailleurs, chaque élève est responsable d'une tâche particulière. Lorsqu'un problème surgit, le groupe regarde les solutions possibles pour le résoudre.

Pour les personnes rencontrées, les bonnes relations entre les élèves, et entre elles et les élèves, guident la mise en place du «code» de la classe.

Le système de récompenses

Le personnel enseignant visité accorde une place prépondérante au système de récompenses. Ces dernières varient d'une classe à l'autre, mais tous les systèmes visent, soit à mettre en valeur les efforts et les réussites des élèves, soit à favoriser les comportements souhaités.

Les fêtes, pour les occasions spéciales, rallient l'assentiment du plus grand nombre de personnes rencontrées. En ce qui a trait aux autres récompenses, les avis sont très partagés, mais tous les enseignants et toutes les enseignantes s'accordent à dire qu'il faut un système de récompenses pour motiver les élèves.

La résolution de conflits

L'attitude des enseignantes et des enseignants interviewés est de rester calmes dans les situations difficiles. La discussion et la réflexion avec le groupe sont privilégiées par la majorité des personnes. Toutes participent à la recherche de solutions. On rassure les élèves touchés par la situation. On ramène la paix le plus rapidement possible.

## 3. LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

*«Je prends le temps de les écouter, de discuter avec eux.»*

*«C'est important pour moi qu'ils aient confiance en moi et qu'ils se sentent acceptés tels qu'ils sont.»*

Les relations avec les élèves

Lorsqu'on demande aux enseignantes et aux enseignants d'expliquer leur succès auprès de leurs élèves, ils répondent spontanément que la confiance et le respect mutuels guident leurs relations.

L'intérêt porté aux activités des élèves en dehors de l'école, à ce qu'ils et elles aiment, ressentent et vivent fait partie des préoccupations constantes du personnel sélectionné. Cet intérêt se manifeste de diverses façons : un sourire à l'arrivée, l'écoute active, des marques d'affection, des rencontres individuelles, des dîners pris ensemble, la participation aux jeux dans la cour de récréation, le partage de son expérience d'adulte, la prise en considération de leurs suggestions, etc.

Les relations avec les collègues

Selon plusieurs personnes rencontrées, leur participation à des projets de l'école constitue la base des relations qu'elles vivent avec leurs collègues. D'ailleurs, elles sont souvent perçues comme des personnes-ressources dans l'élaboration des projets.

Plusieurs enseignants et enseignantes échangent du matériel, des idées et des stratégies, spécialement avec les collègues qui enseignent dans la même classe. Ils savent communiquer leur enthousiasme. Ils sont

également disponibles pour écouter et soutenir des collègues en difficulté. Leur simplicité, leur franchise et leur leadership en font des êtres recherchés au sein de l'équipe.

Malgré tout, certaines personnes avouent leur difficulté à participer à la vie de l'école. Elles se sentent isolées, «dérangeantes», marginalisées, perçues comme idéalistes et compétitives. Des collègues les jugent comme des personnes qui «en font trop».

## 4. LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

La plupart des enseignants et des enseignantes avouent entrer en communication avec les parents de leurs élèves dans des situations extrêmes de difficultés de comportement ou de retard dans les travaux. Dans un premier temps, le personnel discute avec ses élèves, rappelle les règlements acceptés ensemble, utilise le système de récompenses en vigueur et tente de résoudre le problème avec eux et avec elles. Après toutes ces étapes, si la situation perdure et que l'on sait que les parents peuvent aider leur enfant dans leur démarche, l'enseignant ou l'enseignante communique avec ces derniers. Les attentes sont exprimées clairement. Les parents sont alors informés des suivis.

La remise du bulletin scolaire est le deuxième motif le plus souvent invoqué pour communiquer avec les parents. La rencontre en début d'année scolaire permet d'expliquer les règles de fonctionnement en vigueur dans la classe et le type de collaboration souhaitée à la maison, entre autres pour les devoirs et les leçons. Par la suite, les communications permettent d'ajuster les attentes exprimées et de sensibiliser davantage certains parents à des difficultés légères de leur enfant.

Quelques enseignants et enseignantes poursuivent une communication régulière avec les parents, en leur demandant de signer des travaux ou des examens, et en expédiant des lettres ou de courts messages sur le comportement, l'effort et le progrès de leur enfant.

Enfin, des personnes sollicitent la participation des parents à des sorties éducatives, à des soirées sociales, à des fêtes et à des spectacles, ou à des journées sportives.

## 5. LE PROFIL D'UNE PERSONNE QUI MOTIVE

> *«J'adore les enfants et je privilégie le développement intégral de leur personnalité. J'essaie qu'ils trouvent en eux ce qui les rendra heureux.»*

Les enseignants et enseignantes nous disent réussir à motiver leurs élèves par l'écoute, le renforcement, la discussion, les stratégies et la qualité de la relation. L'amour de leur métier et de leurs élèves est à la base de cette motivation.

Les éléments recueillis sont regroupés afin d'en faciliter la lecture et l'analyse. Chaque personne rencontrée présente un certain nombre de caractéristiques. Sans minimiser les qualités de chacune, un profil se dégage de l'ensemble des caractéristiques.

— Ces personnes respectent les élèves dont elles sont responsables. Ces derniers et ces dernières sentent alors qu'elles et ils sont importants à leurs yeux. Ce sont également des personnes qui se préoccupent de ce qui intéresse les élèves. Elles sont fières de chacun et de chacune, prônent l'acceptation mutuelle avec les forces et les limites personnelles, et accordent beaucoup d'attention aux réalisations et aux sentiments de chacun et de chacune.

— Ces personnes utilisent des méthodes qui permettent de répondre aux besoins des élèves : l'estime de soi, la réalisation de soi par la réussite de projets personnels, le sentiment d'appartenance par la participation à des projets de groupe, l'amitié entre camarades et la saine compétition par l'expoitation d'un système de récompenses.

— Ces personnes félicitent les bons coups des élèves et les rassurent quand elles et ils vivent des difficultés. Elles les écoutent dans l'expression de leurs besoins, discutent avec eux et elles, tiennent compte de leurs idées et de leurs suggestions, les rendent conscients de leurs valeurs et de leurs responsabilités, les informent des attentes, et respectent leur rythme d'apprentissage.

— Ces personnes possèdent certaines qualités : elles sont spontanées, compétentes, souriantes, disponibles, calmes, dynamiques, enthousiastes, justes, intéressantes et intéressées, tolérantes, exigeantes, constantes dans leurs exigences, ont confiance en elles-mêmes, savent diriger leur classe et les apprentissages proposés,

sont «bien dans leur peau», s'adaptent aux changements, sont à la fine pointe de la recherche, donnent du pouvoir aux élèves, lancent des défis, varient leur approche et ont des projets.

> *«Il faut enseigner aux élèves à croire fortement à ce qu'ils font et à ce qu'ils sont. Il faut leur apprendre à aimer le milieu de vie dans lequel ils cheminent.»*

## 6. LE PROFIL D'UN ÉLÈVE MOTIVÉ OU D'UNE ÉLÈVE MOTIVÉE

Le questionnaire permet de dégager des éléments importants pour reconnaître les élèves motivés. À l'instar du profil de l'enseignant ou de l'enseignante, ces caractéristiques ne se retrouvent pas toutes chez la même personne, mais elles fournissent des pistes intéressantes pour analyser des comportements. Ces derniers sont liés, notamment à la vie scolaire ou à la personnalité.

Les caractéristiques relevées par le personnel interviewé relativement à la personnalité et à la vie scolaire sont les suivantes. L'élève :

- fournit l'effort nécessaire pour accomplir une tâche et persévère dans cette tâche;
- pose des questions, manifeste de la curiosité, de l'ambition et de l'attention;
- éprouve du plaisir à faire son travail, fait preuve de créativité dans ses travaux et est enthousiaste;
- participe bien aux activités;
- s'intéresse à ce qu'il ou elle fait, fait de son mieux, a confiance dans ses entreprises, est bien dans sa peau et veut réussir;
- aime l'école, a le goût d'y venir, s'absente rarement et est ponctuel ou ponctuelle;
- remet ses travaux à temps et est autonome;
- communique ses croyances, ses idées, ses expériences et influence les autres positivement;
- exécute des travaux supplémentaires sans qu'on l'y oblige;
- aide ses camarades et s'entend bien avec eux et avec elles;
- est disponible et toujours prêt ou prête à rendre service;
- apporte du matériel d'enrichissement;
- prend des initiatives et se débrouille bien;
- rit de ses erreurs, sourit aisément, est de bonne humeur et manifeste de l'enjouement;
- respecte les règlements, se préoccupe de l'ordre et de la propreté;
- respecte les adultes;
- se sent responsable de ses apprentissages.

## 7. LES FACTEURS DE MOTIVATION

Différents facteurs permettent de susciter et de maintenir l'intérêt des élèves. Les personnes rencontrées favorisent ceux-ci : des tâches à la mesure des capacités de l'élève, des activités variées, l'utilisation de matériel apporté par l'élève, des projets de groupe, des activités d'apprentissage intéressantes et vivantes, des réponses aux besoins, des récompenses et des projets centrés sur ce que vivent les jeunes.

Un environnement favorisant la motivation est un environnement où l'élève est mis à profit, dans lequel il ou elle bénificie de respect, de valorisation et d'encouragement; c'est un environnement où l'élève peut exprimer ses idées, poursuivre son idéal, établir des liens avec sa vie personnelle, obtenir les résultats escomptés et réaliser des progrès; c'est également un milieu ouvert aux nouvelles connaissances, à la participation, à l'encadrement, à la confiance en chacun et en chacune et à la collaboration des parents.

**VOLET ÉQUIPES-ÉCOLES**

***LES DONNÉES RECUEILLIES AUPRÈS DES ÉQUIPES RENCONTRÉES***

Nous venons de dresser le portrait de la vie de la classe quand un enseignant ou une enseignante et ses élèves sont motivés. Il est intéressant de connaître aussi l'organisation de l'école quand celle-ci élabore son projet sur la motivation. À cette fin, nous avons rencontré des équipes-écoles.

Nous entendons par *équipes-écoles* l'ensemble du personnel enseignant, professionnel, de soutien et de direction d'une école. Dans le but de recueillir les propos des membres de l'équipe, les auteurs et auteure de la présente étude se sont rendus dans chacun des quatre milieux retenus.

La collecte de données s'est faite sous forme de discussions avec l'ensemble du personnel de l'école sur les sujets suivants :

— les motifs et la pertinence des projets;

— les éléments déclencheurs du projet;

— la mise sur pied du projet;

— les stratégies d'implantation;

— les résultats des actions auprès des élèves;

— les résultats des actions pour l'équipe.

Les pages qui suivent présentent la synthèse de l'information recueillie auprès des équipes rencontrées. Ces renseignements sont regroupés sous les rubriques suivantes :

A. le portrait de l'école;

B. la description du projet;

C. la description des moyens mis en place;

D. les résultats obtenus;

E. les prospectives.

## 1. *UNE ÉCOLE AGRÉABLE À FRÉQUENTER*
(école Antoine-Hallé)

### A. Le portrait de l'école

L'école Antoine-Hallé, située à Grand-Mère, fait partie de la Commission scolaire du Centre de la Mauricie. Quatre cents élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire la fréquentent. C'est une école de milieu socio-économique faible.

### B. La description du projet

Le directeur de l'école constate, dès son arrivée un an auparavant, qu'il y a beaucoup de violence, de bris de matériel, de non-respect des élèves vis-à-vis de leurs camarades et des adultes de l'école. Les parents semblent peu engagés dans la vie scolaire de leurs enfants. Le personnel enseignant voit difficilement comment la situation pourrait s'améliorer.

Afin d'assurer la réussite du projet, le directeur de l'école va chercher l'adhésion et la participation des enseignantes et des enseignants ainsi que celles des parents. Le projet s'adresse à tous les élèves de l'école, de la maternelle à la sixième année. On veut, par ce projet, rendre l'école agréable à fréquenter. Entre autres, on veut souligner les efforts des élèves, leur participation à la vie de l'école et les changements positifs de leurs comportements. Le projet vise également à redonner aux élèves et à leurs parents un sentiment d'appartenance à la vie de l'école.

Ce projet de motivation de l'élève est un prolongement du projet éducatif de l'école.

### C. La description des moyens mis en place

Le projet comporte deux volets. Sur le plan individuel, l'utilisation de l'agenda, la participation au bingo d'étape, le tableau d'honneur d'étape et les billets orangés de bonnes actions sont les moyens retenus.

Sur le plan collectif, la création du Club de la paix aujourd'hui (CPA), la mention hebdomadaire du meilleur groupe ainsi que divers moyens sont aussi utilisés pour motiver les élèves.

**TABLEAU 5 MOYENS PRÉCONISÉS À L'ÉCOLE ANTOINE-HALLÉ**

| *SUR LE PLAN INDIVIDUEL* | *SUR LE PLAN COLLECTIF* |
|---|---|
| — l'agenda;<br>— le bingo;<br>— le tableau d'honneur;<br>— les billets orangés. | — le Club de la paix aujourd'hui;<br>— la mention hebdomadaire;<br>— les autres mesures. |

Ces moyens demandent une concertation de toutes les personnes : élèves, enseignantes et enseignants, parents, personnel professionnel et directeur d'école.

D'autres mesures permettent d'enrichir l'adaptation à la vie de l'école, tels l'encadrement pour les devoirs et les leçons après la classe et les activités parascolaires offertes aux élèves de l'école.

Tous les moyens mis en place, tant individuels que collectifs, sont interdépendants, puisque chaque activité conduit à la participation à d'autres activités, à des récompenses et à des gratifications.

**Le déroulement des activités individuelles**

Ces divers moyens, s'adressant à l'ensemble des élèves de l'école, sont utilisés à l'intérieur de chaque étape.

*L'utilisation de l'agenda*

Chaque élève possède son agenda. Ce dernier comporte un thème par étape : «moi, j'embarque», «je prends la cadence», «cramponne-toi» et «ça valait le coup».

L'agenda contient les éléments suivants :

— le calendrier scolaire;
— la grille des horaires;
— les renseignements et la règlementation;
— les règles de conduite et les mesures de sécurité;
— «nos règles de conduite»;
— la chanson thème de l'année scolaire;
— un tableau des conjugaisons;
— des tables d'opérations;
— une feuille de communication aux parents;
— le «permis de conduite» de chaque étape;
— une page réservée aux règlements de la classe.

*La participation au bingo d'étape*

À la fin de chaque étape, les élèves ayant conservé au moins dix des trente points attribués au début de l'étape participent à un bingo organisé pour l'école par la radio scolaire. On favorise un parrainage par les plus vieux pour permettre aux plus jeunes d'y participer. L'activité dure environ une heure pour déterminer une dizaine de gagnantes et de gagnants.

Les parents achètent les prix de participation — livres, jouets, animaux en peluche, etc. — à l'aide des collectes de fonds qu'ils organisent.

Quatre-vingt-dix pour cent des élèves participent au bingo de l'école. Les parents, grâce à ce système d'émulation, ont un meilleur suivi du comportement de leur enfant. Depuis la mise en place du système de l'agenda, seulement 1,5 p. 100 des élèves ne parvient pas à participer au bingo. On considère que, comparativement aux années antérieures, il y a une nette amélioration du comportement général des élèves à l'école.

*Le tableau d'honneur d'étape*

Comme autre moyen individuel d'émulation, un tableau d'honneur est affiché à l'entrée de l'école : la photographie et le nom des élèves de chaque classe choisis à chaque étape y apparaissent.

Ce sont les camarades qui élisent l'élève dans chaque groupe sous la supervision de l'enseignant ou de l'enseignante et selon des critères

convenus dans l'agenda. Les élèves élus sont nommés à la radio scolaire. De plus, des mentions d'honneur sont accordées aux élèves qui se sont illustrés d'une manière spéciale durant l'étape.

*Les billets orangés*

Pour parfaire le système de motivation, des billets orangés sont remis par le personnel aux élèves qui font de bonnes actions, telles que : aider une compagne ou un compagnon qui a subi des blessures, rapporter un objet perdu, aider une ou un autre élève dans ses travaux, etc. Un billet est remis pour chaque bonne action et rend éligible au tirage d'une radiocassette à la fin de l'étape.

**Le déroulement des activités collectives**

*Le Club de la paix aujourd'hui (CPA)*

Au regard du contexte de violence et de non-respect qui régnait dans la cour de l'école auparavant, on a cru bon de mettre sur pied une équipe d'élèves responsables de donner des exemples de comportements respectueux des autres et de l'environnement, et de soutenir les autres élèves dans leur démarche de changement d'attitude.

Les membres du CPA sont choisis parmi les élèves de sixième année, en fonction de leur bonne conduite. Ces élèves sont désignés comme étant des «lumières jaunes». Ils et elles assurent une présence auprès des autres élèves et ne font pas d'intervention directe auprès de ces derniers et dernières. Lorsqu'un ou une élève manque au règlement, le CPA avise l'instituteur ou l'institutrice ou bien la personne qui surveille dans la cour. Selon le jugement de l'adulte, l'élève risque de perdre des points dans son agenda.

*La mention hebdomadaire du groupe*

Hebdomadairement, on souligne la bonne conduite des groupes d'élèves. Au début de chaque semaine, chaque groupe possède trois cartons. Lorsqu'il ne se conduit pas convenablement durant les récréations ou qu'il outrepasse les règles établies, un membre du CPA peut demander à l'instituteur ou à l'institutrice du groupe de lui remettre un carton.

Les groupes qui conservent leurs trois cartons font partie de la sélection du groupe de la semaine. Le groupe sélectionné par tirage est mentionné à la radio scolaire.

*Les autres mesures*

L'encadrement des élèves au moment des devoirs et des leçons : à l'école, on a procédé à l'engagement d'une enseignante, à raison d'une heure par jour, pour aider les élèves à adopter des méthodes de travail. L'élève ne fait pas ses devoirs mais apprend à les faire. Ce projet permet à dix élèves à la fois de participer à l'activité, selon un système de rotation.

Les activités parascolaires : des activités sportives, tels le ballon-panier et le hockey-cosom, sont organisées tous les soirs. Les élèves de toutes les classes, qui fournissent l'effort désiré, peuvent y participer selon un horaire déterminé.

D. Les résultats obtenus

Après quelques mois de mise en place du projet, on constate une élimination du vandalisme à l'école et une nette amélioration du comportement des élèves. Les jeunes sont plus respectueux à l'égard du personnel et aiment davantage venir à l'école.

Les parents participent plus à la vie scolaire de leur enfant. Les travaux à la maison sont faits; sinon, ils communiquent avec l'école pour en donner les raisons. Les élèves sont également plus motivés à présenter leurs travaux en classe.

Une complicité parents-école est en voie de s'établir. Les parents téléphonent à l'école pour informer le directeur de leur grande satisfaction des résultats constatés chez leur enfant. Ils apprécient l'encadrement et la rigueur du système élaboré.

E. Les prospectives

Afin de faciliter la compréhension des règlements de l'école, surtout par les plus jeunes, des vignettes illustrant chacun d'eux seront préparées. Le conseil d'orientation sera mis à contribution pour réaliser ce projet.

On verra également à rendre les élèves plus responsables de leurs comportements en éliminant graduellement le système de récompenses. On est à la recherche actuellement d'un système de généralisation du comportement.

Toutes les personnes engagées dans ce projet en constatent les avantages et participent de plus en plus activement à sa réalisation.

## 2. *JE DÉCOUVRE MES QUALITÉS ET MES FORCES*
(école L'Aquarelle)

### A. Le portrait de l'école

L'école L'Aquarelle, située à Drummondville, fait partie de la Commission scolaire des Chênes. Cent quatre-vingt-quatre élèves de la 3e à la 6e année la fréquentent. L'école Chabanel reçoit les élèves de l'éducation préscolaire, de la 1re et de la 2e année. Le projet actuel concerne spécialement l'école L'Aquarelle. Le milieu socio-économique des élèves est moyen, mi-urbain et mi-rural.

### B. La description du projet

Une enseignante constate des problèmes de violence et de manque de respect chez ses élèves. Ils et elles ne semblent pas se préoccuper de leurs résultats scolaires. L'enseignante en discute avec le directeur de l'école et ses collègues de travail. L'équipe constate alors que les problèmes sont communs à toutes les classes.

À partir d'expériences vécues dans d'autres écoles, un enseignant propose un projet à l'équipe. Le projet est conçu à partir de cinq règles de conduite inscrites à l'agenda. Des signets de communication les rappellent. Ce projet, après modifications, est adopté par l'ensemble du personnel de l'école.

Les objectifs du projet sont les suivants :

- encourager les comportements positifs à l'école;
- éliminer les comportements négatifs à l'école;
- rendre l'élève responsable de ses gestes;
- créer un climat propice aux apprentissages dans les classes.

Tous les agents et agentes du milieu participent à cette démarche. Le projet permet à l'équipe-école et aux parents de mieux se concerter et de fournir à ces derniers une meilleure information sur le comportement de leur enfant.

C. La description des moyens mis en place

Le projet comporte plusieurs moyens. Ces derniers demandent une concertation de toutes les personnes de l'école : directeur, instituteurs et institutrices, spécialistes, orthopédagogues, psychoéducateur, personnel professionnel, enseignantes ou enseignants suppléants, secrétaire, concierge, surveillants ou surveillantes des dîneurs et dîneuses, responsable du service de garde et chauffeurs d'autobus.

**TABLEAU 6 MOYENS PRÉCONISÉS À L'ÉCOLE L'AQUARELLE**

- le signet de communication;
- le plan d'action;
- les certificats;
- l'agenda.

Les moyens préconisés sont simples et faciles à gérer. En ce qui a trait aux règlements de l'école, tous les adultes peuvent intervenir auprès d'une ou un élève et décider de l'importance relative des manquements. Chaque début du mois, l'élève recommence son système de pointage, indépendamment de son comportement le mois précédent. Chaque personne doit posséder un cahier ou une feuille qui permet de compiler et de mettre à jour le portrait de chaque élève. Le temps consenti aux rencontres et aux appels téléphoniques semble efficace puisqu'on a constaté une amélioration du climat général de l'école et des progrès marqués chez certaines et certains élèves.

*Le signet de communication*

Le signet est l'élément principal du système mis en place à l'école : il rappelle les consignes à respecter, qui demeurent les mêmes toute l'année. Les cinq règles de conduite retenues sont les suivantes :

1. remise à temps des leçons et travaux signés;
2. possession du matériel nécessaire (manuels, espadrilles, etc.);
3. respect de tous et de toutes ainsi que du matériel;
4. bonne conduite en classe;
5. bonne conduite en dehors de la classe.

Lorsqu'il y a un manquement à un règlement, un agent ou une agente de l'école poinçonne et appose ses initiales sur le signet de l'élève. Le signet permet de déceler plus facilement les problèmes et ainsi, de faire une démarche plus systématique d'encadrement des élèves à risques. Le signet est remis aux parents qui le signent chaque mois. Ces derniers peuvent alors constater les progrès ou les difficultés de leur enfant et communiquer avec les personnes intéressées puisque chaque perforation est initialée.

À la fin de chaque mois, il y a un tirage de trois prix de différentes valeurs. Moins l'élève a de perforations sur son signet, plus ses chances de participation au tirage sont grandes.

Les étapes de prévention en vue d'une responsabilisation laissent place à l'apprentissage d'une autonomie personnelle.

**TABLEAU 7 CONDITIONS POUR PARTICIPER AU TIRAGE**

| | |
|---|---|
| Aucune perforation : | chance de participer au tirage des trois prix; |
| 1 ou 2 perforations : | chance de participer au tirage des deux prix de moindre valeur; |
| 3 ou 4 perforations : | chance de participer au tirage du plus petit prix; |
| 5 perforations ou plus : | non-participation au tirage. |

*Le plan d'action*

Lorsque l'élève accumule plus de cinq perforations sur son signet mensuel, les étapes du plan d'action inscrites au verso du signet sont alors suivies. Ces étapes sont les suivantes :

**TABLEAU 8 ÉTAPES D'INTERVENTION**

| | |
|---|---|
| 6 perforations : | signature immédiate du signet par les parents; |
| 7 perforations : | communication verbale avec les parents; |
| 8 ou 9 perforations : | travail de fin de semaine, note au dossier personnel et avis écrit aux parents, à faire signer; |
| 10 ou 11 perforations : | suspension de la classe jusqu'à la rencontre des parents, du directeur et de l'enseignante ou de l'enseignant de l'élève; |
| 12 ou 13 perforations : | suspension de l'école avec des travaux scolaires à faire à la maison. La durée de la suspension est proportionnelle à l'offense. |

*Les certificats*

Pour encourager les élèves qui ont un comportement exemplaire ou qui ont amélioré sensiblement leur rendement scolaire, des certificats sont remis à chaque étape de l'année. Les certificats sont attribués dans les catégories suivantes :

— excellence : pour les élèves dont le comportement et le rendement scolaire sont toujours constants;

— réussite éducative : pour les élèves dont le rendement scolaire s'est amélioré d'une façon tangible;

— jeune pacifique : pour les élèves dont le comportement s'est amélioré d'une façon exemplaire.

Les certificats sont remis au cours d'une rencontre de tous les groupes dans la grande salle de l'école. Le directeur remet un certificat à l'élève sélectionné par chaque instituteur ou institutrice selon des critères qui lui sont propres. À la fin de l'année, les lauréats et lauréates participent à un tirage dont les prix sont attribués par un organisme du milieu ou qui proviennent d'une enveloppe budgétaire spéciale. Quatre-vingt-quatre élèves y participeront, puisque vingt et un certificats sont remis à chacune des quatre étapes de l'année.

*L'agenda*

L'agenda est le document de base remis à chaque élève de la troisième à la sixième au début de l'année. Il permet de planifier les travaux, d'assurer une communication quotidienne avec les parents et de faciliter chez l'élève l'apprentissage d'une méthode de travail. Il contient les éléments d'information suivants :

— le message du directeur aux parents;
— la liste des membres du conseil d'orientation;
— la liste des membres du comité d'école;
— la liste du personnel de l'école;
— les règlements de l'école;
— les droits et devoirs des dîneurs et dîneuses;
— le guide de l'élève en autobus scolaire;
— le calendrier scolaire;
— la grille de l'horaire personnel de l'élève;
— un tableau des conjugaisons;
— des tables d'opérations;
— une page réservée à des autographes;
— des pages destinées à un annuaire personnel;
— des pages réservées aux messages aux parents.

D. Les résultats obtenus

Plus de 90 p. 100 des élèves participent aux tirages. L'opération semble porter fruit puisque, au mois de janvier 1994, 96 p. 100 des élèves ont obtenu moins de quatre perforations à la fin du mois. En contrepartie, très peu d'élèves ont dépassé dix ou onze perforations sur leur signet. Les cas extrêmes sont très rares. Il n'y a pas eu de suspension de l'école.

Les effets du projet sur le comportement des élèves n'ont pas tardé à paraître dès la mise en place du projet en 1992-1993. On constate une

diminution de la violence à l'école. Le climat s'en est trouvé amélioré d'autant. Les élèves sont devenus plus responsables de leurs gestes et plus respectueux à l'égard de leurs compagnons et compagnes, de même qu'à l'égard des adultes de l'école.

Le personnel enseignant passe moins de temps à rappeler les règlements et à faire observer la discipline en classe. Les adultes de l'école tiennent tous et toutes le même discours; les élèves sont moins tentés de comparer les exigences des enseignants et des enseignantes. L'uniformité des exigences du personnel de l'école et des autres personnes qui travaillent à l'école est sans contredit l'élément principal du projet. Le système est simple à gérer, même pour les adultes qui rencontrent les élèves occasionnellement. Le personnel connaît mieux les élèves. Il est motivé car chacun et chacune partage davantage avec ses collègues de travail et il se sent moins isolé quant au comportement des élèves. Il cherche à s'attarder davantage aux élèves qui présentent des comportements souhaités ou des résultats scolaires attendus. La communication avec les élèves et leurs parents est facilitée.

Une concertation plus grande s'est établie entre l'équipe-école et les parents. Ceux-ci participent davantage à la vie de l'école. Ils sont satisfaits de l'encadrement qui permet à l'élève de prendre de plus en plus conscience des conséquences de ses gestes. Ils apprécient l'engagement de la majorité d'entre eux et elles dans cette démarche de responsabilisation. Par contre, certains parents éprouvent des réticences vis-à-vis des conséquences négatives des gestes posés. Ils s'interrogent sur l'objectivité du système, à cause du seuil de tolérance personnel dans l'application des règlements, mais demandent de poursuivre le projet malgré tout.

Avec ce système, les parents peuvent suivre plus facilement l'évolution de leur enfant. Le personnel peut dépister plus rapidement les difficultés des élèves et intervenir auprès de ces derniers et de ces dernières sur des sujets précis. Le mode d'encadrement utilisé facilite donc le suivi de chaque élève qui prend conscience concrètement de ses forces et de ses faiblesses. De plus, le système d'émulation étant mensuel, l'élève peut «se reprendre» le mois suivant et améliorer ainsi son comportement, sans subir l'effet des points de démérite accordés précédemment.

## E. Les prospectives

Le projet demande une grande concertation au sein de l'équipe. Toutes les personnes doivent participer pleinement à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation continue du système afin de pouvoir s'ajuster aux nouvelles situations.

En vue de l'amélioration du système en vigueur, des modifications touchant l'aspect négatif seront apportées en 1994-1995. On mettra davantage l'accent sur les récompenses plutôt que sur les punitions. On étendra le projet à l'école Chabanel.

La suite du projet consiste à souligner de façon particulière l'effort des élèves présentant des troubles de comportement. On a adapté le projet en allégeant les exigences pour permettre à des élèves présentant plus de difficultés de connaître, eux et elles aussi, des réussites.

## 3. *LÂCHE PAS... ÇA VAUT LE COUP*
(école Richelieu)

### A. Le portrait de l'école

L'école Richelieu, située à Trois-Rivières-Ouest, fait partie de la Commission scolaire de Chavigny. Trois cent cinquante élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire la fréquentent. C'est une école de milieu socio-économique élevé.

### B. La description du projet

L'école avait déjà mis en place son projet éducatif sous le thème «Attention à la personne de l'élève». La Commission scolaire incita les écoles à présenter des projets dans le contexte du Plan d'action sur la réussite éducative. À l'initiative du directeur, l'équipe-école se rallia à l'idée d'actualiser un des volets importants du projet éducatif en présentant un projet touchant la motivation.

Le projet consiste à mettre en place des actions visant à maintenir la motivation chez tous les élèves de l'école. On veut ainsi prévenir le décrochage scolaire en permettant aux élèves de prendre conscience de leurs capacités, de les développer et de les utiliser. On veut montrer aux élèves que tout le monde peut envisager la réussite si l'on y consent les efforts nécessaires.

Le titre du projet «*Lâche pas... ça vaut le coup*», fait allusion au gala où l'on souligne les efforts et les performances des élèves qui terminent leur études primaires. Par cette activité, le personnel enseignant véhicule l'idée que tous et toutes peuvent réussir. Ce moyen est donc perçu comme un objectif à atteindre pour les autres catégories d'élèves.

### C. La description des moyens mis en place

Les moyens s'adressant à l'ensemble de l'école servent de base à l'organisation du gala pour déterminer les lauréats et lauréates.

Cependant, chaque enseignant ou enseignante gère à sa façon le système d'émulation dans sa classe. Entre autres, un enseignant se sert du logiciel «Guichet automatique», à l'aide duquel l'élève est appelé à déposer ou à retirer des billets reliés aux comportements. Une enseignante, elle, utilise

un tableau d'honneur sur lequel apparaît le nom des élèves ayant un bon comportement.

**TABLEAU 9 MOYENS PRÉCONISÉS À L'ÉCOLE RICHELIEU**

| *ÉMULATION EN CLASSE* | *ENSEMBLE DE L'ÉCOLE* | *5e et 6e* |
|---|---|---|
| — logiciel Guichet automatique;<br>— tableau d'honneur;<br>etc. | — billets de réussite;<br>— agenda;<br>— activité de fin d'étape;<br>— tirage de fin d'étape; | — gala. |

*Les billets de réussite*

Chaque jour, l'enseignant ou l'enseignante note le comportement de ses élèves. À la fin de la semaine, il ou elle émet un billet spécialement conçu pour souligner la réussite de deux élèves qui se sont illustrés de façon spéciale. Ce billet, sous forme de carte de voeux, est transmis aux parents. Il porte la mention *Juste pour vous, chers parents...*

*L'agenda*

Tous les agents et agentes de l'école utilisent l'agenda de l'élève pour indiquer les écarts de conduite observés. L'intervention de tout le personnel de l'école auprès de l'ensemble des élèves favorise une meilleure communication entre les membres de l'équipe-école. Les élèves se rendent compte de la cohésion existant au sein du personnel, ce qui évite des écarts de comportement au cours des diverses activités de l'école.

*L'activité de fin d'étape*

Quatre fois par année, l'école organise des activités spéciales (baignade, ski, glissade, visite éducative, etc.). Pour y participer, l'élève doit avoir

moins de cinq mentions dans son agenda. Pour les élèves qui n'y participent pas, des activités scolaires sont organisées à l'école.

*Le tirage de fin d'étape*

À la fin de chaque étape, une ou un élève par groupe est sélectionné par tirage ou par vote. L'élève remporte l'un des prix spéciaux achetés pour sa classe ou participe à un dîner en compagnie du personnel de l'école et d'autres élèves des autres classes.

*Le gala*

Les élèves de 5e année préparent une manifestation en l'honneur des élèves qui terminent leurs études primaires (élèves de 6e). Au cours de ce gala, on leur remet des certificats et des trophées. La sélection des lauréats et des lauréates se fait selon le rendement scolaire ainsi que le comportement observé tout au cours de l'année.

La préparation du programme du gala, le montage des décors, la réalisation du spectacle, sont autant d'éléments qui suscitent un grand intérêt chez les élèves de 5e année. Ces mêmes élèves sont d'autant plus motivés qu'ils et elles savent que leur tour viendra l'année suivante.

## D. Les résultats obtenus

Après deux années de fonctionnement, les enseignants et les enseignantes constatent que les élèves prennent davantage conscience de leur propre condition. On observe que les élèves plus forts encouragent les plus faibles.

On apprend ainsi à se respecter les uns les autres. Ce phénomène s'observe aussi bien chez les élèves que chez le personnel. Les élèves apprennent à s'auto-évaluer. Il n'est pas rare de voir des élèves souligner leur propre condition.

## E. Les prospectives

Ce projet fait maintenant partie de la vie de l'école qui compte le garder comme source stimulante de motivation.

## 4. *LA PÉDAGOGIE DU DIALOGUE*
(école Saint-Gérard — Saint-Mathieu)

### A. Le portrait de l'école

L'école Saint-Gérard — Saint-Mathieu est une école intégrée de 281 élèves. Elle fait partie de la Commission scolaire Val-Mauricie. L'école comprend deux bâtiments dont le principal est à Saint-Gérard. Quant à l'école de Saint-Mathieu, elle est formée de classes multiprogrammes. Le milieu socio-économique de cette région rurale est considéré comme faible.

### B. La description du projet

Depuis trois ans, le personnel, les parents et les élèves de l'école sont engagés dans l'élaboration du projet éducatif. L'idée de ce projet fut soumise par le directeur de l'école, celui-ci ayant constaté un climat d'isolement professionnel engendrant un sentiment d'impuissance concernant l'organisation et la promotion d'une socialisation adéquate des élèves et d'un environnement pédagogique favorable aux apprentissages. L'équipe-école proposa alors de reformuler le projet éducatif et d'orienter ses pratiques pédagogiques autour du développement de l'intériorité de l'enfant et de l'intériorisation des valeurs.

Le projet est centré sur l'élève. L'équipe-école croit que la connaissance et la représentation positive de soi issue de l'intériorisation des valeurs favorisent chez l'élève de meilleures conditions d'apprentissage. Par ailleurs, elles augmentent ses chances de réussite sur les plans personnel et scolaire.

Les objectifs du projet sont les suivants :
- aider l'élève à adopter un dialogue intérieur positif;
- favoriser, chez l'élève, une meilleure interaction avec les environnements physique, humain et spirituel l'entourant;
- faciliter, chez l'élève, une meilleure connaissance de soi;
- amener l'élève à découvrir et à utiliser ses forces et ses talents;
- aider l'élève à concevoir une représentation positive de lui-même ou d'elle-même;
- favoriser, chez l'élève, une meilleure intégration de ses apprentissages et de sa socialisation;
- rendre l'élève en mesure de prendre conscience et de comprendre ses difficultés afin d'en minimiser les effets négatifs;

— aider l'élève à acquérir la capacité de porter un jugement de valeur personnel sur ses conduites;
— stimuler, chez l'élève, le goût de la réussite.

En réalisant ces objectifs, l'équipe-école veut favoriser la réussite scolaire de l'élève, prévenir l'épuisement professionnel et le désintérêt du personnel.

C. La description des moyens mis en place

Les moyens mis en place pour réaliser ce projet touchent les enseignants et enseignantes, les parents et les élèves.

Les enseignants et les enseignantes ont suivi des sessions de perfectionnement sur la «pédagogie du dialogue». Celles-ci ont permis de définir des attitudes positives susceptibles de conduire à de meilleures pratiques pédagogiques. L'équipe-école a tenu deux journées d'étude intensives qui furent par la suite complétées en cours d'année par trois autres journées portant sur des activités d'accompagnement et de suivi.

Les sujets abordés au cours des sessions intensives portaient particulièrement sur les connaissances à acquérir concernant la pédagogie du dialogue et sur les habiletés à développer : l'empathie, l'authenticité et le respect.

À la suite de cette formation, et tout en intégrant les contenus philosophiques, l'équipe-école s'est réunie dans le but de déterminer diverses interventions à faire à l'école et à la maison.

Certains gestes fréquents des enseignants et des enseignantes prirent une signification particulière en ce qu'ils ne furent plus essentiellement centrés sur une conduite, quelle qu'elle soit, mais sur ce que vit l'élève à la découverte de son intériorité.

**TABLEAU 10 INTERVENTIONS PRÉCONISÉES À L'ÉCOLE SAINT-GÉRARD — SAINT-MATHIEU**

| *À L'INTÉRIEUR DE LA CLASSE* | *À L'EXTÉRIEUR DE LA CLASSE* |
|---|---|
| — auto-évaluation quotidienne du comportement et du travail;<br>— tableau d'honneur des qualités ou des progrès des élèves;<br>— entraide positive entre élèves;<br>— partage de difficultés avec les amis et amies de la classe;<br>— rencontres individuelles entre l'enseignant ou l'enseignante et l'élève;<br>— utilisation des arts plastiques comme mode d'expression;<br>— exploitation plus grande du volet «Relations interpersonnelles» dans le programme de FPS;<br>— journal personnel de l'élève. | — radio scolaire centrée sur la promotion des progrès des élèves;<br>— expositions ou affichages de travaux d'élèves;<br>— souhaits d'anniversaires avec photos d'élèves;<br>— communications plus fréquentes avec les parents;<br>— publication de recueils de textes;<br>— utilisation de techniques de relaxation ou de musique propice à la réflexion;<br>— intégration des activités du service de pastorale. |

Au cours de l'année, les parents seront sollicités par les différents comités et par le conseil d'orientation de l'école dans le but de favoriser une certaine cohérence des interventions faites ou envisagées à l'école et à la maison. Les élèves se sentent alors davantage engagés et responsabilisés par la pratique et par l'utilisation d'un vocabulaire commun.

**TABLEAU 11 INTERVENTIONS PRÉCONISÉES À LA MAISON**

- redécouverte de la nécessité de dialoguer avec l'enfant;
- création d'un climat de collaboration avec l'école;
- organisation d'un atelier de formation sur le «métier» de parent;
- réévaluation de la pratique éducative à la maison concernant :
  . le choix d'émissions de télévision,
  . le temps d'écoute de la télévision,
  . le temps d'étude et de lecture,
  . l'heure du coucher;
- participation à la vie de l'enfant par un plus grand engagement dans les activités de l'école.

D. Les résultats obtenus

Depuis la mise en place du projet, les agents et agentes de l'école sont maintenant en mesure de faire une évaluation qualitative du projet chez les élèves, chez les enseignants et les enseignantes et chez les parents.

*Les élèves*

On note une plus grande participation des élèves aux activités proposées. Les actes socialement répréhensibles sont presque disparus de la cour de récréation; les élèves sont plus calmes. On constate une amélioration de leur autonomie et une satisfaction grandissante concernant la vie de leur école.

*Les enseignants et les enseignantes*

Chez les enseignants et les enseignantes, on manifeste également une grande satisfaction concernant l'organisation de l'école et ils se mettent davantage à contribution dans la redéfinition de l'acte d'enseigner. Le climat socio-éducatif de l'école s'améliore constamment et les enseignants et enseignantes font preuve de créativité dans leurs interventions éducatives.

*«Grâce à l'échange, on a vu qu'on était normal par rapport à l'erreur, on a éliminé la crainte de se faire juger.»*

*«Pour être motivé, il faut faire des choses ensemble, pour faire confiance, il faut faire des choses ensemble, tu ne peux pas motiver quelqu'un si tu ne lui fais pas confiance.»*

*«En développant une complicité entre les enseignants, les enfants le sentent et embarquent à leur tour.»*

*Les parents*

La participation des parents à la vie de l'école les a conduits à écrire, puis à présenter une pièce de théâtre intitulée : *M'écoutes-tu?* Dans cette pièce, les parents discutent de leur métier souvent exigeant et parfois ingrat, le tout sur un ton à la fois humoristique et représentatif de la réalité.

## E. Les prospectives

Ce projet, fondé sur une pédagogie du dialogue, s'inscrit dans un processus évolutif en proposant une nouvelle façon de voir et de vivre la pédagogie. Ainsi, les élèves, les enseignants, les enseignantes et les parents redécouvrent l'école en acceptant que chacun et chacune puisse y exercer des responsabilités dans son développement respectif.

Tous les élèves «vivent» l'école dans le but de s'y raccrocher. En plus de permettre le développement, pour chacun et chacune, d'un dialogue intérieur positif, on favorise chez eux et chez elles de meilleures conditions d'apprentissage, tout en améliorant leurs chances de réussite et ce, tant sur les plans scolaire, social, familial que personnel.

# *CONCLUSION*

## *CHACUN SES DEVOIRS... CHACUN SA PLACE*

> *«Il faut d'abord s'observer soi-même, se demander quelle est sa propre attitude face à l'apprentissage, à la construction des connaissances, aux moyens mis de l'avant pour améliorer les activités.»*

La préoccupation que nous avons de la motivation des élèves au primaire est de faire en sorte qu'ils et elles aient le goût de venir à l'école et de réussir. Il faut, dès lors, créer un contexte favorisant le développement des apprentissages et le développement personnel. La motivation concerne les élèves, le personnel et les parents.

L'essoufflement dans la carrière, l'arrivée d'une nouvelle personne au sein de l'équipe, l'augmentation de la violence à l'école, le changement des contextes social et familial, sont autant de situations qui amènent les agents et agentes d'éducation à revoir leurs pratiques pédagogiques et leurs attitudes envers les élèves.

### Sur le plan personnel

L'enseignant ou l'enseignante doit être une personne qui aime son travail et ses élèves. L'adulte doit avoir le souci des élèves, croire en eux et en elles et en être proche. Il ou elle doit mettre en place les moyens nécessaires pour leur réusssite, les accepter comme ils et elles sont et leur donner la possibilité de se tromper. Cet engagement s'appuie d'abord sur sa motivation personnelle. L'enseignant ou l'enseignante doit être bien dans sa peau, redéfinir sa relation avec ses élèves, modifier ses attitudes et renouveler ses pratiques pédagogiques.

### Sur le plan pédagogique

Le personnel visité juge important de planifier des activités d'apprentissage riches, variées et intéressantes (qui correspondent à leur goût et à leur développement). Il faut savoir tirer parti du quotidien des élèves pour rejoindre leurs champs d'intérêt et pour les aider à apprendre. L'entraide entre les camarades, la confiance dans les possibilités des élèves et la place qu'ils et elles doivent occuper dans leurs apprentissages sont autant d'éléments susceptibles de les motiver. Plusieurs insistent sur

l'utilisation d'un système efficace d'émulation ou de récompenses. Pour certains ou certaines, la pédagogie par projet ou l'intégration des matières sont des approches permettant de stimuler l'intérêt des élèves d'une façon particulière. La classe doit devenir un milieu de vie où les élèves sont heureux.

Sur le plan de la vie de l'école

On a mis en place un système où l'élève est au coeur du processus. Il ou elle est partie prenante de ses apprentissages et devient davantage responsable de ses comportements. Il ou elle prend conscience qu'au-delà de ses droits, il y a aussi des devoirs. Plus la motivation de l'élève est grande, mieux ses devoirs sont accomplis. On tient compte davantage de l'avis de l'élève, de ce qu'il ou elle est, pense et dit.

Les témoignages recueillis nous renseignent également sur les effets de la motivation en relation avec les parents et de leur engagement. Ceux-ci prennent conscience de l'importance de leur rôle dans le suivi des apprentissages de leurs enfants à la maison. Les parents et l'équipe-école s'entendent sur les orientations mises en place à l'école et les parents soutiennent ces actions.

Le rôle du directeur ou de la directrice d'école s'adapte à la nouvelle réalité. Il ou elle permet les initiatives, les encourage, les soutient, les facilite et les coordonne. Il ou elle s'assure que, dès le début de l'année scolaire, les attentes sont clairement exprimées. Chaque partenaire adhère à ce système. La cohérence des gestes et du discours des adultes sécurisent les élèves dans leur cheminement. On favorise leur participation aux discussions et aux prises de décision. Ainsi, ils et elles seront capables de faire des choix plus judicieux.

# *ANNEXES*

Annexe I

# LISTE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS SÉLECTIONNÉS POUR LA COLLECTE DE DONNÉES SUR LA MOTIVATION DES ÉLÈVES

| COMMISSION SCOLAIRE | ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT |
|---|---|
| de Chavigny | Diane Leblond |
| de Chavigny | Jacqueline Martel |
| de Chavigny | Guy Lebel |
| de Chavigny | Renée Gagnon |
| Val-Mauricie | Nicole Lamy |
| Val-Mauricie | Reynald Juneau |
| Val-Mauricie | Hélène Lamana |
| Val-Mauricie | Lucie St-Gelais |
| du Centre de la Mauricie | Madeleine Blais |
| du Centre de la Mauricie | Louise Leclerc |
| du Centre de la Mauricie | Christiane Bordeleau |
| du Centre de la Mauricie | Claude Veillette |
| du Centre de la Mauricie | Hélène Penk |
| du Centre de la Mauricie | Lorraine Rouleau |
| du Centre de la Mauricie | Gilles Chamberland |
| du Centre de la Mauricie | France Filion |
| du Centre de la Mauricie | Françoise Bédard |
| du Centre de la Mauricie | Micheline Pellerin |
| du Centre de la Mauricie | Huguette Larochelle |
| de Victoriaville | Noëlle-Ange Codert |
| de Victoriaville | Julie Mailhot |
| de Victoriaville | Hélène Lemay |
| de Victoriaville | Denise Leroux |
| Samuel-De Champlain | Line Paré |
| Samuel-De Champlain | Marjolaine Pleau |
| Samuel-De Champlain | Louise Goyette |
| Samuel-De Champlain | Agathe Boissonneault |
| Samuel-De Champlain | Lorraine Trudel |
| de Grandpré | Monique Noël |
| de Grandpré | Françoise Lesage |
| de Grandpré | Pierrette Lambert |
| des Chênes | Hélène Gingras |
| des Chênes | Micheline Rinville-Pépin |
| des Chênes | Céline Arel |

Annexe II

# COLLECTE DE DONNÉES SUR LES MOYENS UTILISÉS DANS LES ÉCOLES DE LA RÉGION POUR SOUTENIR LA MOTIVATION DES ÉLÈVES

L'école Ma façon de RéussiR

**Questionnaire d'identification des modalités utilisées par les enseignants et les enseignantes du primaire pour motiver leurs élèves (Bellemare et Parent, 1993)**

[Inspiré du questionnaire de Dunn, Hack et Loring, 1980]

QUESTION 1

Est-ce que votre planification ou votre préparation de classe contient des moyens pour motiver les élèves? Si oui, quels sont-ils?

QUESTION 2

Quelles techniques ou stratégies utilisez-vous en classe afin de garder l'intérêt de vos élèves et qu'elles et ils demeurent concentrés sur leur travail?

QUESTION 3

Que faites-vous, dans votre classe, lorsque vous remarquez qu'un ou plusieurs élèves produisent un travail (en qualité et en quantité) inférieur à celui des autres élèves de la classe?

QUESTION 4

Quels comportements adoptez-vous en classe lorsque vous donnez des cours magistraux à l'ensemble des élèves? Par exemple : vous utilisez l'humour, vous vous promenez entre les bureaux, etc.

QUESTION 5

Selon vous, quel matériel, quelles stratégies ou quelles activités ont été les plus efficaces en classe au cours de la réalisation de travaux individuels et d'équipe chez les élèves?

QUESTION 6

Comment procédez-vous au début de chaque année scolaire, afin d'encadrer vos élèves dans la classe? Par exemple : discipline, climat de la classe, partage des responsabilités entre les élèves, etc.

QUESTION 7

7.1 Quels moyens utilisez-vous en classe lorsque les élèves deviennent trop bruyants et que vous voulez faire baisser le niveau de bruit?

7.2 Dans des situations difficiles, quelles approches utilisez-vous pour reprendre le groupe en main? (bataille dans la cours, accident, etc.)

QUESTION 8

Comment procédez-vous pour faire respecter les règlements de l'école, tout en maintenant de bonnes relations avec les élèves? Par exemple : lorsque vous voulez que vos élèves demeurent en «rang», qu'ils ou elles fassent des transitions dans l'école, utilisent les toilettes, etc.

QUESTION 9

Comment procédez-vous pour un changement d'activité dans la classe? Par exemple : lorsque vous passez de l'enseignement collectif à l'enseignement individuel, lorsque vous proposez une activité qui ne plaît pas aux élèves.

QUESTION 10

Voici des moyens ou des techniques pour motiver chaque élève. En vous servant de l'échelle suivante, veuillez indiquer, pour chaque énoncé, votre situation concernant la fréquence d'utilisation de cette technique.

1. JAMAIS.
2. RAREMENT.
3. QUELQUEFOIS.
4. SOUVENT.
5. TRÈS SOUVENT.

(___) 1) Je félicite les élèves qui travaillent bien. Par exemple : sur le plan de l'effort.

(___) 2) J'utilise un langage non verbal. Par exemple : sourire, clin d'oeil.

(___) 3) J'utilise des gâteries et douceurs comestibles. Par exemple : biscuits, fruits.

(___) 4) J'accorde des privilèges spéciaux. Par exemple : être le premier ou la première dans les rangs, etc.

(___) 5) J'ai une entrevue privée avec l'élève.

(___) 6) J'utilise un contrat ou une feuille de route. Par exemple : billet de comportement, d'apprentissage, etc.

(___) 7) J'envoie une lettre de félicitations à la maison.
(___) 8) Je prive l'élève de sa récréation.
(___) 9) Je prive l'élève d'activités agréables et lui fait reprendre le travail.
(___) 10) Je demande à l'élève de copier des «pensums». Par exemple : copier 50 fois «Je ne parlerai plus en classe».
(___) 11) J'envoie l'élève au bureau de la direction.
(___) 12) Je pointe une ou un autre élève comme étant un modèle et demande à l'enfant d'imiter son comportement approprié.
(___) 13) Je pointe une ou un élève comme n'étant pas un modèle et demande à l'enfant de ne pas imiter son comportement.
(___) 14) J'isole l'élève dans une autre classe ou dans le corridor.
(___) 15) Je mets l'élève à genoux.
(___) 17) J'élève le ton de la voix et je fronce les sourcils.
(___) 18) Je baisse le ton de la voix.
(___) 19) J'éteins les lumières.
(___) 20) Je demande à l'élève de mettre sa tête sur son bureau.
(___) 21) Je change complètement d'activité.
(___) 22) J'utilise des menaces. Par exemple : *«Si tu ne termines pas ce travail, je...»*
(___) 23) J'explique longuement à l'enfant les effets de son comportement.
(___) 24) Je fais évoquer à l'élève les résultats de ses comportements. Par exemple : imagerie mentale.
(___) 25) Je mets des commentaires négatifs dans son cahier de notes.
(___) 26) Je donne des tapes amicales à l'élève.
(___) 27) Je félicite l'élève pour son effort plutôt que pour sa performance.
(___) 28) Je donne certains privilèges à l'élève. Par exemple : porter sa casquette en classe ou amener un jouet aimé.
(___) 29) Je donne du temps libre ou je permets des activités agréables. Par exemple : bingo, film, etc.
(___) 30) J'exige une réflexion écrite de l'élève pour qu'il ou elle explique son comportement.
(___) 31) Je privilégie un moment intime avec l'élève qui s'est amélioré. Par exemple : sortie au restaurant.
(___) 32) Je donne des gommettes, des images, de petits jouets, etc.
(___) 33) Je mets des commentaires positifs dans son cahier de notes.
(___) 34) Je félicite l'élève pour sa performance devant toute la classe.
(___) 35) Je souligne l'anniversaire de chaque élève.
(___) 36) Je fais un journal de classe où sont indiqués les bons coups de mes élèves.
(___) 37) autre : _____
(___) 38) autre : _____

QUESTION 11

**Utilisez-vous un système de récompenses pour l'ensemble de la classe? Cochez le ou les systèmes utilisés :**

(___) 1) Argent scolaire.
(___) 2) Économie de jetons.
(___) 3) Grilles avec un nombre d'étoiles à atteindre pour obtenir une gratification.
(___) 4) Points bonis, coupons ou billets de tirage.
(___) 5) Certificats ou trophées.
(___) 6) Heures libres.
(___) 7) Activités agréables. Par exemple : l'enseignant ou l'enseignante lit une bande dessinée.
(___) 8) Fête, repas ou fondue au chocolat.
(___) 9) Gommettes. Par exemple : autocollants.
(___) 10) Bonbons.
(___) 11) Petits prix. Par exemple : gommes à effacer, crayons, jouets.
(___) 12) Sorties de groupe.
(___) 13) Fêtes diverses en groupe.
(___) 14) Récompenses à tout le groupe.
(___) 15) Congés de devoirs et de leçons.
(___) 16) Fête pour les occasions spéciales. Par exemple : Noël, Pâques, halloween, *etc.*
(___) 17) Autres : _____

QUESTION 12

12.1 Pour quelle situation ou pour quel motif entrez-vous en contact avec les parents, et pourquoi?

12.2 À quelle fréquence entrez-vous en contact avec les parents, et pourquoi?

QUESTION 13

**Comment expliquez-vous votre succès comme enseignant ou enseignante sur le plan de la motivation de vos élèves?**

QUESTION 14

**Comment expliquez-vous votre succès comme enseignant ou enseignante sur le plan de la relation maître-élèves?**

QUESTION 15
Pourriez-vous nous raconter une expérience qui, lorsque vous étiez élève au primaire, vous a fortement motivé?

QUESTION 16
Quel est le trait caractéristique d'un enseignant ou d'une enseignante qui vous a marqué?

QUESTION 17
Quels sont, d'après vous, les comportements types d'un élève motivé ou d'une élève motivée?

QUESTION 18
Quels sont les comportements en classe qui vous permettent de dire que les élèves sont motivés?

QUESTION 19
Quels sont les comportements dans l'école qui vous permettent de dire que les élèves sont motivés?

QUESTION 20
Pourquoi croyez-vous que vous êtes un bon enseignant ou une bonne enseignante (forces) et quelles seraient les améliorations à apporter (faiblesses)?

QUESTION 21
Pour quelles situations trouvez-vous cela difficile de motiver vos élèves et quels moyens utilisez-vous alors?

QUESTION 22
Quel genre de relations entretenez-vous avec vos collègues de travail? Par exemple : communication avec les autres enseignants et enseignantes, participation à des projets, collaboration avec d'autres professeurs ou professeures.

QUESTION 23
Quels conseils donneriez-vous à vos collègues pour susciter ou maintenir la motivation des élèves?

QUESTION 24
Qu'est-ce qui fait que les élèves sont motivés?

**IDENTIFICATION**

NOM : _____ PRÉNOM : _____

ÉCOLE : _____

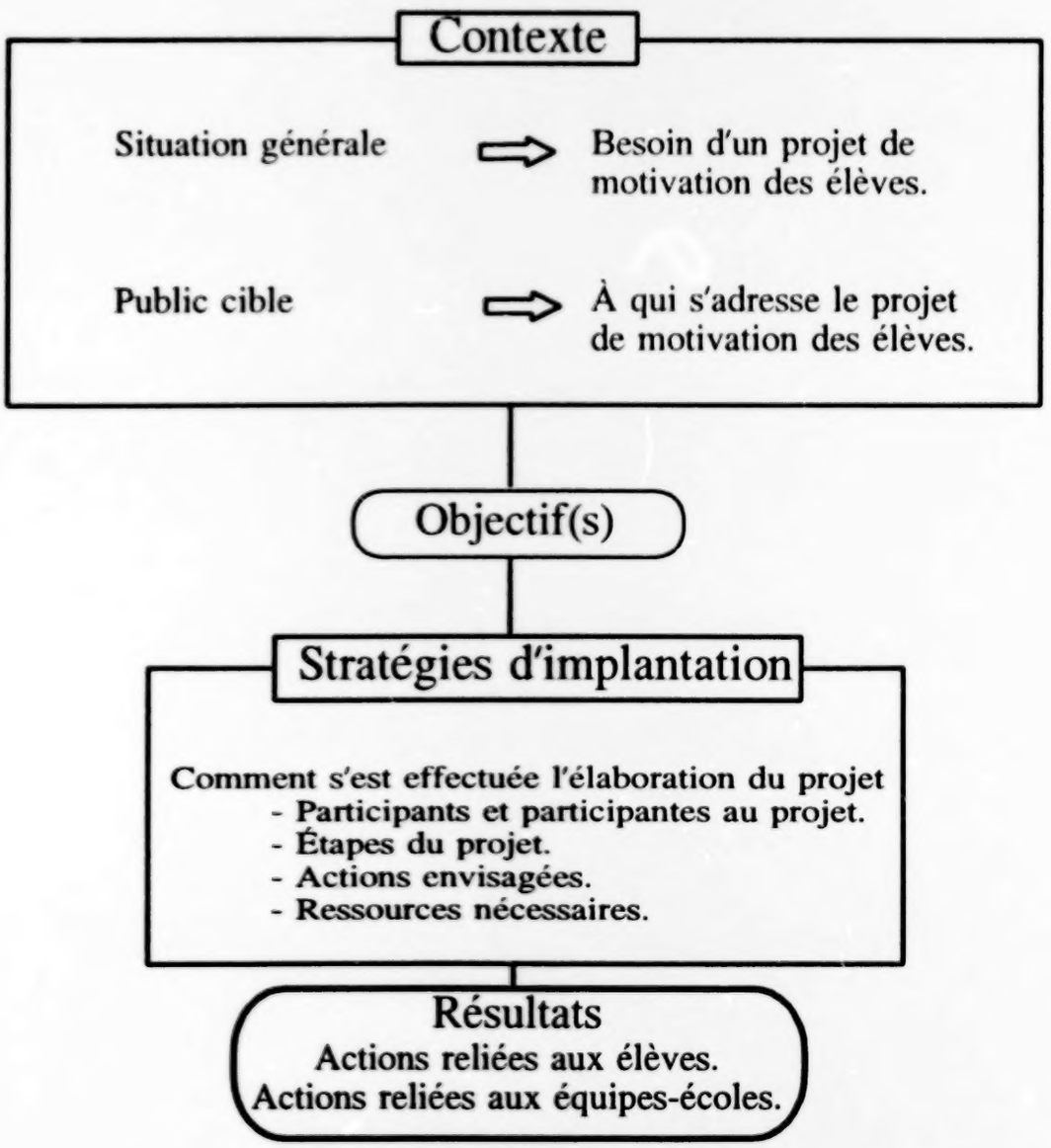
CLASSE (matière) : _____

Les renseignements fournis demeureront confidentiels et ne serviront qu'à des fins statistiques.

Annexe III

# RÉUSSITE ÉDUCATIVE
## Motivation des élèves

## Collecte de données auprès des équipes-écoles



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

310301
C034020
La motivation des élèves au primaire

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT

| | |
|---|---|
| 95-03-28 | Reine Guérin |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

9192-0709 55-1408

Gouvernement du Québec
**Ministère**
**de l'Éducation**

23-0010